

DO PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH:

- **Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki**
- **Mechanik – operator maszyn i pojazdów rolniczych**

Dotyczy przedmiotów:

pojazdy rolnicze,
maszyny rolnicze,
podstawy konstrukcji maszyn,
eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi w rolnictwie
w praktyce.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się fachową terminologią zawodową z zakresu mechanizacji rolnictwa,
- opanował w 100% wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej dla przedmiotu na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- współpracuje z nauczycielem w tworzeniu pomocy dydaktycznych,
- osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach i turniejach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- wykorzystuje technologie informacyjne w poszerzaniu swojej wiedzy,
- właściwie definiuje podstawowe pojęcia zawarte w programie nauczania przedmiotu,

- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów,
- proponuje nowatorskie i twórcze podejście do zagadnień objętych podstawą programową,
- rozszerza swoje horyzonty myślowe poprzez śledzenie postępów technicznych z zakresu budowy maszyn i pojazdów rolniczych,
- czyta literaturę fachową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym warunkujące należyte przygotowanie do zawodu,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z danym przedmiotem,
- swobodnie posługuje się terminologią zawodową z zakresu treści programowych,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu nauczania przedmiotów zawodowych,
- prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi,
- umie wykorzystać wiadomości z różnych dziedzin podczas rozwiązywania zaistniałych problemów praktycznych i teoretycznych
- sprawnie posługuje się technologią informacyjną,
- wiedza ucznia jest pełna, wyrażana poprawnie merytorycznie i logicznie, co świadczy o jego systematycznym sposobie uczenia się,
- potrafi zdobytą wiedzę posługiwać się na innych przedmiotach, właściwie ją kojarzyć i wykorzystać,
- prezentuje i proponuje własne rozwiązania w zakresie wykonywanych ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć objętych programem nauczania,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- opanował podstawową wiedzę, umiejętności i nawyki wynikające z podstawy programowej przydatne na każdym stanowisku pracy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- czyta literaturę fachową,
- poznane zagadnienia potrafi przedstawić w innej formie niż je zapamiętał, potrafi je streścić i uczynić podstawą prostego wnioskowania,
- zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi stosować poprawnie, choć nieraz brakuje korelacji z innymi przedmiotami,
- samodzielnie wykonuje przydzielone czynności, popełniając przy tym drobne błędy, które sam potrafi naprawić.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania, pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu,
- wypowiada się ogólnikowo, popełnia drobne błędy,
- niektórych pojęć technologicznych nie umie właściwie przytoczyć, wypowiedzi jego cechuje chaotyczność tak w formie znaczeniowej jak i merytorycznej,
- uczeń posiada w zasadzie wiedzę fragmentaryczną, co świadczy o niesystematyczności lub o niezrozumieniu faktów, sytuacji, powiązań znaczeniowych, brak u niego dążenia do wyrównywania luk w zakresie wiedzy przedmiotowej,
- nie potrafi posłużyć się zdobytą wiedzą w działaniach praktycznych,
- rozwiązuje zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności,
- wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne, posługuje się jednak ubogim słownictwem w tym pojęć zawodowych,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową zawartą w programie nauczania danego przedmiotu,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- nie potrafi zastosować terminologii zawodowej, nie zna ich znaczenia,
- przedstawia wiadomości w sposób nieuporządkowany, wykazując w tym duże braki z zakresu wiedzy i umiejętności praktycznych,
- odpowiedzi ucznia są bardzo często błędne pod względem merytorycznym, wypowiada zapamiętane słowa lub zdania, które nie tworzą określonej logicznej całości,
- jest praktycznie nieaktywny na zajęciach z przedmiotów zawodowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści programowych w zakresie pozwalającym na pozytywne rokowania co do możliwości dalszego zdobywania wiedzy z zakresu zawodu,
- nie rozwiązuje żadnego problemu/zadania nawet o minimalnym stopniu trudności,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- opuszcza zapowiedziane prace pisemne,
- nie zna, nie rozumie i nie stosuje terminologii zawodowej,
- posiada braki w zakresie podstawowych wiadomości, które uniemożliwiają jego dalsze uczestnictwo w procesie zdobywania wiedzy.

Ocena uczniów z SPE:

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga dużego stopnia zindywidualizowania. Jak to już było wspomniane, dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego ucznia ze SPE dokonuje powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Niniejszy program w bardzo ogólny sposób dotyka tego bardzo złożonego problemu.

Należy:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;
- brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
- nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia

w zajęciach i zadaniach dodatkowych;

- uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania) udzielać pochwał za prawidłowe wypowiedzi, natomiast unikać stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, nie dyskwalifikować prac pisemnych napisanych nieczytelnie;
- brać głównie pod uwagę merytoryczną stronę wykonanej pracy, a nie jej walory estetyczne;
- w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku uczniów z afazją oceniać raczej na podstawie prac pisemnych, a z kolei uczniów ze spektrum autyzmu najlepiej na podstawie pisemnych testów wyboru; w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;
- ucznia zdolnego oceniać w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, warto również stosować oceną opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac.

